

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Факультет ветеринарной медицины и биотехнологий

Кафедра зоотехнии и биологии

***ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)***

**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

**Направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика  
сельскохозяйственных животных**

**Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Вологда – Молочное  
2023 г

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

Разработчик,

д. б. н., профессор \_\_\_\_\_ Кудрин А.Г.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры зоотехнии и биологии от «16» февраля 2023 года, протокол № 2.

Зав. кафедрой зоотехнии и биологии

к.с.-х. н., доцент \_\_\_\_\_ М.В. Механикова

Рабочая программа практики согласована на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологий от «17» февраля 2023 года, протокол № 2.

Председатель методической комиссии,

к. биол. н., доцент \_\_\_\_\_ Ошуркова Ю.Л.

## 1. Цели и задачи практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является составной частью образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) - Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

**Цели педагогической практики:** Изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры, приобретение опыта проведения занятий по модульно-рейтинговой системе обучения и рубежному контролю успеваемости.

**Задачами педагогической практики** является повышение своей профессиональной компетентности как преподавателя с учетом современных требований в образовании:

1. Формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах, должностных инструкциях.

2. Ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, фондами оценочных средств, тестовыми заданиями и т.д.).

3. Ознакомление с особенностями модульно-рейтинговой системой обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.).

4. Инновационные технологии в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиапроектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.).

5. Формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, ведения занятий, методической работы.

**Вид практики** – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

**Способ проведения практики** – стационарно.

**Формы проведения практики** – дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

## 2 Место учебной практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика относится к вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния. Индекс практики Б2.В.01(П).

Для изучения учебной практики студент должен обладать полным комплексом знаний и умений по «Основам и методологии научных исследований», «Педагогике и психологии».

Педагогическая практика способствует лучшему усвоению и пониманию таких дисциплин, как «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)», «Методика описания и правила оформления научной работы», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», и другие.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики

Процесс изучения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<p>ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>ИД 1<sub>ОПК-7</sub> - знать основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</li> <li>- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;</li> <li>- современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;</li> <li>- основы учебно-методической работы в высшей школе;</li> <li>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</li> <li>- основы педагогической культуры и мастерства;</li> <li>- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;</li> <li>- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.</li> </ul> <p>ИД 2<sub>ОПК-7</sub> - уметь применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;</li> <li>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</li> <li>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;</li> <li>- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</li> </ul> <p>ИД 3<sub>ОПК-7</sub> - владеть техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения техникой речи правилами поведения при проведении учебных занятий;</li> <li>- владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные</li> </ul>

	занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверке различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой); -овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.
ПК-1- способность проводить сбор, обработку, анализ и интерпретацию материалов в области разведения, генетики и селекции животных, в том числе с использованием современных информационных технологий	ИД 1 <sub>ПК-1</sub> – знать технологии сбора, обработки, анализ научно-исследовательской и образовательной информации; основные понятия и современные принципы работы с научной и образовательной информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах. ИД 2 <sub>ПК-1</sub> – уметь проводить сбор, обработку, анализ и интерпретацию материалов в области разведения, генетики и селекции животных; ИД 3 <sub>ПК-1</sub> – владеет способностью проводить сбор, обработку, анализ и интерпретацию материалов в области разведения, генетики и селекции животных, в том числе с использованием современных информационных технологий.

#### **4 Организация проведения практики** **Способ проведения практики**

4.1. Педагогическая практика проводится в ходе аспирантской подготовки в рамках освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.06.01\_«Ветеринария и зоотехния» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Способ проведения практики – стационарная.

4.2. Организатором педагогической практики является кафедра зоотехнии и биологии, за которой закреплена подготовка аспирантов.

4.3. Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем и заведующим кафедрой зоотехнии и биологии.

4.4. Руководителем педагогической практики аспиранта является научный руководитель.

4.5. Присутствие научного руководителя на учебных занятиях, проводимых аспирантом, является обязательным.

4.6. Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса подготовки аспирантов и утверждаются приказом ректора Академии.

4.7. Основанием допуска к педагогической практике является заявление аспиранта, выполнившего необходимый объем научно-исследовательской деятельности, согласованное с научным руководителем и заведующим кафедрой\_зоотехнии и биологии.

4.8. В период прохождения педагогической практики аспиранты подчиняются внутреннему распорядку Академии.

#### **5 Структура и содержание практики**

Общий объем практики составляет 3 зачетных единицы.

##### **5.1 Структура практики**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>
Аудиторные занятия (всего)	108
Самостоятельная работа (всего)	108
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоёмкость, часы	108
Зачётные единицы	3

## 5.2 Содержание практики

<i>Этапы практики</i>	<i>Виды/формы работы аспиранта</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
<b>1 Организационный</b>	Рабочее совещание	Собеседование по программе практики
1.1 Организационный (в академии)	Инструктаж по охране труда и технике безопасности	
1.2 Организационный (на кафедре зоотехнии и биологии)	<p>Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательной работы в академии, на факультете и кафедре. Изучение документов планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя, карточка учебных поручений, локальными документами.</p> <p>Ознакомление с материально-технической базой академии, факультета, кафедры, составом преподавателей и студентов, планом работы кафедры. Изучение оснащённости учебного процесса (аудиториями, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.)</p> <p>Анализ, систематизация и обобщение педагогической информации по вопросам практики.</p>	Тест

<p><b>2 Основной</b></p>	<p>Посещение одного-двух внеаудиторных мероприятий Наблюдение за демонстрацией преподавателем методов и приемов организации различных видов учебной и внеаудиторной работы со студентами; анализ и оценка педагогических действий</p>	<p>Тест</p>
<p>Анализ учебных занятий, проводимых другими аспирантов</p>		
<p>Посещение одного-двух внеаудиторных мероприятий</p>		
<p>Наблюдение за проведением заседания кафедры.</p>		
<p><b>3 Экспериментальный (камеральный)</b></p>	<p>Самостоятельная деятельность студентов по организации и проведение учебно-воспитательных мероприятий. Составление развернутого плана-конспекта к каждому занятию</p>	<p>Тест</p>
<p>Проведение 4 занятий по дисциплинам профессионального цикла; 1 внеаудиторного мероприятия. Самоанализ собственной деятельности</p>		
<p>Участие в работе заседания кафедры</p>		
<p>Обобщение собранного материала для подготовки отчета о педагогической практике, определение его достаточности и достоверности. Умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации</p>		

	Участие в разработке лекций, семинаров, лабораторных работ, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины, подготовка материалов для семинаров, лабораторных работ, составление задач, тестовых заданий; освоение инновационных методов ведения занятия с бакалаврами и другие формы работ	
<b>4 Заключительный</b>	Умение изложить педагогические знания в рамках поставленных задач в виде отчетов, публикаций, докладов, посвященные разведению, генетике и селекции животных.	Тест

## 1. Организационный этап

### 1.1 Организационный (в академии).

Рабочее совещание: определение цели и задач практики, знакомство с содержанием практики, согласование плана работы с руководителем практики от академии, инструктаж по технике безопасности.

### 1.2 Организационный этап (на кафедре зоотехнии и биологии).

Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательной работы в академии, на факультете и кафедре. Изучение документов планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя, карточка учебных поручений, локальными документами)

Аспирант изучает структуру образовательного и воспитательного процесса в вузе, документы нормативного обеспечения образовательной деятельности академии. В процессе работы с нормативными документами аспирант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечиваемого курса;

Ознакомление с материально-технической базой академии, факультета, кафедры, составом преподавателей и студентов, планом работы кафедры. Изучение оснащенности учебного процесса (аудиториями, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.).

Аспирант знакомится со структурой материально-технической базы академии, факультета ветеринарной медицины и биотехнологий и кафедры зоотехнии и биологии и соответствующей документацией, штатным расписанием, изучает план работы кафедры. Вносит предложение по улучшению оснащенности выпускающей кафедры.

### **Анализ, систематизация и обобщение педагогической информации по вопросам практики.**

Аспирант знакомится с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; анализирует и синтезирует инновационные образовательные технологии; знакомится с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.; определяет дисциплины и ее модули, по которым будут проведены



учебные занятия, готовит дидактические материалы; знакомится с программой и содержанием выбранного курса и со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

## **2 Основной этап**

Аспирант должен в обязательном порядке посетить несколько внеаудиторных занятий в студенческих группах, проводимых в курируемой кафедрой зоотехнии и биологии. Согласно плана воспитательной работы, практикант выбирает из перечисленной тематики понравившуюся тему. Аспирант имеет право посетить внеаудиторное мероприятие в общежитии №9 согласно плану мероприятий, проводимых по месту проживания студентов факультета.

Аспиранту необходимо принять участие в профориентационной работе кафедры, в работе «Ярмарки вакансий» и других мероприятий по трудоустройству выпускников.

### **Наблюдение за проведением заседания кафедры**

Одной из организационных форм работы кафедры зоотехнии и биологии является ежемесячное проведение заседаний кафедры согласно плана работы. Аспиранту необходимо ознакомиться с порядком проведения заседания, повесткой дня, отчетностью преподавателей, выработкой решений по рассматриваемым вопросам. Аспирант может вносить конкретные предложения о мерах по повышению эффективности проведения заседаний кафедры и усилению контроля

### 3 Экспериментальный (камеральный)

Учебная работа предусматривает непосредственное участие Аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов Аспиранта;
- чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой;
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов Аспиранта;
- подготовка и проведение лабораторных работ;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;
- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- составление тематических докладов и разработка вопросов для контрольных работ по различным дисциплинам;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
  - осуществление промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- проверка курсовых работ и отчетов о практиках;
  - проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация различных форм внеаудиторной работы;
  - проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Аспирант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении аспирантом учебных занятий является обязательным.

Аспирант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы аспиранта по прохождению научно-педагогической практики. При наличии замечаний аспирант немедленно принимает меры к их устранению.

*Участие в разработке лекций, семинаров, лабораторных работ, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины, подготовка материалов для семинаров, лабораторных работ, составление задач, тестовых заданий; освоение инновационных методов ведения занятия с бакалаврами и другие формы работ.*

В период прохождения педагогической практики аспирант приобретает навыки в разработке лекционных курсов и планов лабораторных/семинарских занятий, оценочных средств, а также оказывает необходимую методическую помощь студентам, особенно заочной формы обучения в межсессионный период.

В процессе организации данной практики руководителем от выпускающей кафедры должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

*Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

*Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчета.

*Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации психолого-педагогической информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

*Умение изложить психолого-педагогические знания в рамках поставленных задач в виде отчетов, публикаций, докладов.*

**4 Заключительный этап.** Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом. Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные задачи, кейсы, посвященные разведению, генетике и селекции животных.

## 6 Матрица формирования компетенций по практике

№	Разделы, темы дисциплины	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК	ПК	
1	Организационный	ОПК -7	-	1
2	Основной	ОПК -7	-	1
3	Экспериментальный (камеральный)	ОПК -7	-	1
4	Заключительный этап	-	ПК - 1	1

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 209 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517427>.

2. Околелов, О.П., Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Околелов - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-222-26755-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222267554>.

### б) дополнительная литература

1. Горянина В. А. Психология общения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. на фак. педагогики, психологии и социальной работы / В. А. Горянина; МГСУ. - М. : Академия, 2002. - 416 с.

2. Громкова М. Т. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании: Теория, модели, технологии: учеб. пос. для преподавателей средн., высш. и дополнит. проф. образования / М. Т. Громкова. - М.: Професионал-Ф, 2002. - 116 с.

3. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / М. Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2003. - 415 с.

4. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник / Альберт Иванович Кравченко. - Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 400 с.

5. Леонидова Г. В. Теория и практика формирования научно-образовательного пространства / Г. В. Леонидова; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-экон. развития территорий РАН. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010. - 270 с.

6. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций : учеб. пос. для вузов и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев . - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт-М, 2001. - 608 с.
7. Основы педагогики [Электронный ресурс]: метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов всех напр. подгот. / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологод. ГМХА, Каф. философии и истории ; сост. И. Ф. Ивашкин. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2014. - 33 с.
8. Пастюк О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ольга Владимировна Пастюк. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 160 с.
9. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 76 с.
10. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пос. для студ. вузов, магистров и аспирантов, а также слушателей ФПК и препод. вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; МГУ. - М.: Академический Проект, 2004. - 425 с.
11. Российская система образования: от теории к практике [Текст]: сборник статей по материалам научно-практической конференции 17 февраля 2007 года / [под ред. А. Н.Дубинина, Ф. И. Кевли]; Федеральное агентство по образов. ГОУ ВПО ВГПУ, кафедра педагогики, Вологодское гор. отделение КПРФ, Фракция КПРФ в Законодат. собран. Волог. обл. . - Вологда: [Б. и.], 2007. - 55 с.
12. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Валентин Петрович Симонов. Москва: Вузовский учебник; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с.
13. Слостенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пос. для студ. по непедагогич. спец. / В. А. Слостенин, В. П. Каширин; Международная академия наук педагогич. образования. - М.: АCADEMIA, 2001. - 479 с.
14. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособ. для студ., обуч. по напр. и спец. психологии / С. Д. Смирнов . - М.: Академия, 2003. - 304 с.
15. Столяренко Л. Д. Психология : учебник по дисц. "Психология и педагогика" для студ. высш. учеб. заведений / Л. Д. Столяренко. - М. [и др.]: Питер, 2010. - 591 с.
16. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологий / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления. - М. : Дашков и К, 2013. - 317 с.
17. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Светлана Дмитриевна Якушева. - Москва: Издательство "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 416 с.

### **7.1. Перечень информационных технологий, используемых при обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional

Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

### **Информационные справочные системы**

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа:

<http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mex.ru/> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

○ Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)

[bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)

○ ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

○ ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>

○ ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>

○ ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>

○ Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

○ ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **8 Материально-техническое обеспечение практики**

Для прохождения практики аспирант имеет следующее материально-техническое обеспечение:

- Персональный компьютер с выходом в Интернет;

- Принтер HP LaserJet 1320; сканер (требуется), копир (требуется);

- Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, компьютер, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, экран настенный;

- Специально оборудованные учебные аудитории по генетике, разведению и племенному делу;

- Переносные мультимедийные средства (видеопроектор, ноутбук, переносной экран с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения) для проведения интерактивных практических занятий);

- Компьютерный класс с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, оснащенный программой «СЕЛЭКС» - молочный скот ООО РЦ «ПЛИНОР» (учебная версия);

- Компьютер PHILIPS, оснащенный программой «СЕЛЭКС» - молочный скот ООО РЦ «ПЛИНОР» (многохозяйственная версия).

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## Перечень компетенций, этапы, показатели и критерии оценивания

### Карта компетенции практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (36.06.01 Ветеринария и зоотехния)					
Цель практики	Изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры, приобретение опыта проведения занятий по модульно-рейтинговой системе обучения и рубежному контролю успеваемости.				
Задачи практики	<p>повышение своей профессиональной компетентности как преподавателя с учетом современных требований в образовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах, должностных инструкциях.</li> <li>2. Ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, фондами оценочных средств, тестовыми заданиями и т.д.).</li> <li>3. Ознакомление с особенностями модульно-рейтинговой системой обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.).</li> <li>4. Инновационные технологии в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиапроектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.).</li> <li>5. Формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, ведения занятий, методической работы.</li> </ol>				
В процессе освоения практики аспирант формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочно го средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>ИД 1<sub>ОПК-7</sub> - знать основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</li> <li>- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;</li> <li>- современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;</li> <li>- основы учебно-методической работы в высшей школе;</li> <li>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</li> <li>- основы педагогической культуры и мастерства;</li> </ul>	Самостоятельная работа	Устный ответ	<p><b>Пороговый уровень</b> <b>Зачтено</b></p> <p>ИД 1<sub>ОПК-7</sub> - знать основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</li> <li>- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;</li> <li>- современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;</li> <li>- основы учебно-методической работы в высшей школе;</li> <li>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-</li> </ul>

		<p>-основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;</p> <p>-методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.</p> <p>ИД 2<sub>ОПК-7</sub> - уметь применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</p> <p>- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;</p> <p>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;</p> <p>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <p>-основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;</p> <p>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</p> <p>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий,</p> <p>-анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</p> <p>ИД 3<sub>ОПК-7</sub> - владеть техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;</p> <p>- владения техникой речи правилами поведения при проведении учебных занятий;</p> <p>- владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверку различных видов домашних заданий, проведение</p>		<p>образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</p> <p>- основы педагогической культуры и мастерства;</p> <p>-основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;</p> <p>-методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.</p> <p>ИД 2<sub>ОПК-7</sub> - уметь применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</p> <p>- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;</p> <p>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;</p> <p>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <p>-основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;</p> <p>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</p> <p>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий,</p> <p>-анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</p> <p>ИД 3<sub>ОПК-7</sub> - владеть техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;</p> <p>- владения техникой речи правилами поведения при проведении учебных</p>
--	--	---	--	---



		<p>промежуточных аттестаций с бальной оценкой);          -овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.</p>			<p>занятий;          - владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверку различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с бальной оценкой);          -овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК- 1	<p>способность проводить сбор, обработку, анализ и интерпретацию материалов в области разведения, генетики и селекции животных, в том числе с использованием современных информационных технологий</p>	<p>ИД 1<sub>ПК-1</sub> – знать технологии сбора, обработки, анализ научно-исследовательской и образовательной информации; основные понятия и современные принципы работы с научной и образовательной информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах.          ИД 2<sub>ПК-1</sub> – уметь проводить сбор, обработку, анализ и интерпретацию материалов в области разведения, генетики и селекции животных;          ИД 3<sub>ПК-1</sub> – владеет способностью проводить сбор, обработку, анализ и интерпретацию материалов в области разведения, генетики и селекции животных, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>	Самостоятельная работа	Устный ответ	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>Зачтено</b>          ИД 1<sub>ПК-1</sub> – знать технологии сбора, обработки, анализ научно-исследовательской и образовательной информации; основные понятия и современные принципы работы с научной и образовательной информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах.          ИД 2<sub>ПК-1</sub> – уметь проводить сбор, обработку, анализ и интерпретацию материалов в области разведения, генетики и селекции животных;          ИД 3<sub>ПК-1</sub> – владеет способностью проводить сбор, обработку, анализ и интерпретацию материалов в области разведения, генетики и селекции животных, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>